

Муниципальный ресурсный центр (МРЦ)

Авторский коллектив: педагоги МБУ ДО ЦПР «Перспектива»

Смирнова Е.В. (зам.директора по УВР),

Смирнова Н.В. (методист),

Жеглова А.В. (педагог-психолог)

Портфолио проекта

1. Актуальность

Образование сейчас непрерывно и повсеместно. Современный мир показывает нам необходимость учиться всю жизнь, для этого человеку и необходим грамотный профориентационный маршрут. Для нас важен приоритет командности и группового взаимодействия: необходимо создание общей среды и формата коллективного решения профориентационных задач нашего времени. Мы стремимся, чтобы наш проект давал практическую помощь и поддержку детям, родителям и педагогам. В изменяющемся мире педагогам необходимо обучаться новым трендам, поэтому повышение квалификации педагогов для нас также является приоритетным.

Центр профориентации и развития «Перспектива» в течение пяти лет координирует и реализует план профориентационных мероприятий для школьников города. В ходе всестороннего анализа данного вида деятельности был разработан и утвержден проект «Перспективное поколение», который координирует деятельность и взаимодействие учреждений общего, дополнительного, профессионального и высшего образования, ведомственных служб учреждений социальной сферы, работодателей. Под Проектом понимается непрерывная, планомерная, последовательная и систематическая работа по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся с решением определенных задач на различных уровнях образования – в организациях общего, профессионального и высшего образования. В рамках Проекта осуществляется эффективная подготовка детей и молодежи города к самостоятельному, ответственному и осознанному профессионально-образовательному выбору и построению своей дальнейшей карьерной траектории, с учётом особенностей современного мира труда и профессий, рынка труда в стране и регионе. В процессе реализации данного Проекта были выделены наиболее эффективные инструменты и высокорезультативные практики профориентационной работы со школьниками. Также был сделан вывод о необходимости систематизировать разрозненный опыт в области профориентационного сопровождения, так как педагог должен обладать необходимыми знаниями и умениями в области профориентации учащихся для ее успешной реализации.

Нормативно-правовая база:

- международные акты в области защиты прав детей,
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации,
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ». Принят Государственной Думой 3 июля 1998 г. Одобрен Советом Федерации 9 июля 1998 г.
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом Российской Федерации Приказ № 271 от 04 февраля 2010 г.)
- Поручения Президента Российской Федерации от 19 марта 2011 г. № Пр-634. Утверждены Президентом РФ по итогам совещания по вопросам государственной политики в сфере занятости населения, состоявшегося 1 марта 2011 года.
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р)

- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013–2020 гг. (утверждена распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р)
- Положение о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации. (Приложение к Постановлению Минтруда РФ от 27 сентября 1996 г. № 1)
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. (Приложение к приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897)
- федеральные и региональные проекты «Билет в будущее», «Успех каждого ребёнка», «Современная школа» в рамках национального проекта «Образование».
- Концепция сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования Центра профессионального образования ФГАУ «Федеральный институт развития образования»,
- нормативные правовые акты, положения и уставы, регулирующие деятельность образовательных организаций города (школ и учреждений дополнительного образования).

2. Тема.

Тема МРЦ - формирование профориентационной компетентности школьников. (направление Социальные лифты для каждого: проведение конкурсов для предоставления гражданам возможности для профессионального и карьерного роста. Блок Профориентация)

3. Цель.

Цель МРЦ - повышение профессиональной компетентности педагогов по организации профориентационной работы в образовательном учреждении, передача новых технологий сопровождения профессионального самоопределения школьников для развития у педагогов способностей к решению инновационных задач в условиях муниципальной системы профориентации.

Задачи.

Для решения поставленной цели выделяются следующие задачи:

- 1) систематизирование и обобщение опыта в области профориентационного сопровождения;
- 2) формирование механизмов трансляции эффективных профориентационных практик, вовлечение руководящих и педагогических работников в сетевое взаимодействие на муниципальном уровне;
- 3) научно-методическое, информационное обеспечение системы профориентации, повышающее эффективность профориентационной работы в образовательных учреждениях;
- 4) создание условий для успешного профессионального взаимодействия, обмена опытом и знаниями среди педагогического сообщества, руководителей образовательных учреждений, научной педагогической среды.

4. Направление деятельности.

Направление деятельности МРЦ - методическое и практическое сопровождение профориентационной работы в школах города, помощь школам в организации сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного, профессионального и высшего образования, ведомственных служб учреждений социальной сферы, работодателей.

5. Содержание деятельности.

Основной деятельностью МРЦ является систематизирование и обобщение разрозненного опыта в области профориентационного сопровождения; трансляция эффективных

профорориентационных практик, обмен опытом. Эксперты и практики расскажут, где учиться и чему, что нужно освоить для успешной карьеры, на какие новинки и тенденции нужно обратить внимание. Слушатели узнают, какие навыки необходимы для построения карьеры на активно меняющемся рынке, где и как их получить. Педагоги также смогут оценить свои возможности на рынке труда и понять, как им адаптировать имеющиеся навыки к новым требованиям образовательной системы. Слушатели узнают, какие возможности для обучения есть за пределами школы, увидят, как детские лагеря и центры интегрируют инновационные образовательные проекты в свою работу, а также поймут, какие знания получит ребенок «на выходе». Будут обсуждаться вопросы профориентации как старшеклассников, так и школьников среднего и младшего звена. Мы изучаем и используем в практике как российский, так и международный опыт. Также мы активно изучаем опыт малых городов – онлайн система рождает огромные возможности для успешных проектов. Изучение подходов к профориентации в цифровой среде, которые существуют на сегодняшний день и как грамотно использовать дистанционные технологии в работе.

6. Предполагаемые результаты деятельности.

Систематизация и обобщение опыта в области сопровождения профессионального самоопределения, трансляция эффективных профориентационных практик и, как следствие, повышение эффективности деятельности по сопровождению профессионального самоопределения школьников в образовательных учреждениях города.

Вовлечение руководящих и педагогических работников в сетевое взаимодействие на муниципальном уровне.

Создание муниципальной системы сопровождения профессионального самоопределения школьников в формате сетевого взаимодействия.

7. Характеристика организационно-педагогических условий

Новая реальность требует новых коммуникационных сценариев. Проект планирует использовать дистанционное образование как одну из главных возможностей современного мира. Для работы онлайн необходим персональный компьютер с установленной лицензионной программой ZOOM, с установленным профессиональным тарифным планом, который позволяет не ограничивать продолжительность конференций.

Если занятия проводятся офлайн, то занятия проводятся в многофункциональном зале МБУ ДО ЦПР «Перспектива», по адресу: ул. Б.Воробьевская, д.6. В зале необходимо:

- мультимедийная техника;
- флипчарт с маркерами разных цветов;
- принтер, катридж;
- бумага А4, А3;
- столы, стулья.

8. Методические особенности построения учебных занятий со слушателями.

Программы построены с учетом пожеланий педагогов, образовательных учреждений, НКО, бизнеса и муниципалитета, что бы все участники профориентационного процесса смогли разобраться в существующих тенденциях и возможностях. Используются разные формы занятий, в основном требующие активного вовлечения слушателей: лекции, семинары, тренинги, мастер-классы и др.

9. Образовательные программы с календарным планом реализации проекта с указанием сроков и результатов реализации проекта на предстоящий календарный год:

- 1) «Методические особенности профориентационной работы в школе»
- 2) «Психологические аспекты профориентационной работы»

- 3) «Современные инструменты профориентационной работы педагога»
- 4) «Активные формы профориентационной работы в образовательном учреждении»

10. Директор МБУ ДО ЦПР «Перспектива» /Новикова С.В.

Подпись

